

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования» Октябрьского муниципального округа**

**Протокол № 5
заседания муниципального учебно-методического объединения
учителей-логопедов и педагогов-дефектологов Октябрьского
муниципального округа**

Итоговое «Анализ и планирование работы МУМО»

23 апреля 2026 г.

с. Покровка

Председательствующий: Кочнева И.С., учитель-логопед МДОБУ №38
«Дюймовочка»

Секретарь: Войток С.В., учитель-логопед МОБУ Зареченская ООШ.

Присутствовали: Кочнева И.С., учитель-логопед МДОБУ №38 «Дюймовочка»;
Войток С.В., учитель-логопед МОБУ Зареченская ООШ; Шварева Ю.Ю., учитель-
логопед МОБУ Галенковская СОШ СПДС; Биденко В.Н., учитель-логопед МДОБУ
№ 22 «Малыш»; Торгаева Д.С., учитель-логопед МОБУ Галенковская СОШ;
Худякова А.М., педагог-дефектолог МОБУ Галенковская СОШ; Канпаева Ю.А.,
учитель-логопед МОБУ Чернятинская ООШ; Шеломенцева М.А. педагог-
дефектолог МОБУ Покровская СОШ.

Повестка дня:

1. Анализ работы МУМО за 2025-2026 учебный год.
2. Творческие выступления и презентации.
3. Определение примерной тематики работы на 2026-2027 учебный год.

По первому вопросу

СЛУШАЛИ: Кочневу И.С., учителя-логопеда МДОБУ № 38 «Дюймовочка». Она подвела итоги работы МУМО за 2025-2026 учебный год.

Методическая тема: Развитие профессиональной компетентности учителей-логопедов и педагогов-дефектологов, как важнейшее условие повышения качества коррекционного процесса в образовательных организациях Октябрьского округа.

Цель: повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии и дефектологии.

Задачи:

- внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
- повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям учителей-логопедов и педагогов-дефектологов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
- создавать условия для представления практических результатов деятельности учителей-логопедов и педагогов-дефектологов через распространение опыта коррекционно-развивающей работы в области логопедии;
- создавать обстановку для коллективного творчества педагогов.

Приоритеты:

1. Информационно-методическое обеспечение.
2. Ознакомление с новыми коррекционно-развивающими технологиями.
3. Обмен опытом работы.
4. Оказание помощи в овладении инновационными методами практической работы.

Методический продукт:

1. Методические материалы по теме МО.
2. Пакеты диагностических и дидактических материалов.
3. Видео и фотоматериалы, иллюстрирующие опыт работы.
4. Выставки, буклеты, памятки и т.д.

Основные формы деятельности:

- ☐ организационные и методические совещания
- ☐ обучающие семинары
- ☐ семинары-практикумы
- ☐ мастер-классы
- ☐ круглые столы
- ☐ дистанционная методическая помощь

В 2025-2026 учебном году в работе МУМО принимали участие 8 учителей-логопедов и 2 учителя-дефектолога. Поставленные цели и задачи целенаправленно решались на заседаниях МУМО в соответствии с планированием на 2025-2026 учебный год. Были проведены пять заседаний методического объединения:

01 октября 2025 г. - Планирование работы на 2025 – 2026 учебный год.

1. Обсуждение и утверждение проекта плана работы МО учителей- логопедов на 2025 – 2026 учебный год.
2. Наполнение сайта МО учителей-логопедов и педагогов-дефектологов Октябрьского округа.

29 октября 2025 г. – Семинар-практикум «Инклюзивное обучение в начальной школе в современных условиях»

1. Особенности развития памяти младших школьников с задержкой психического развития;
2. Критериально-оценочная система для формирования метапредметных результатов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках математики;
3. Индивидуальная работа с ребенком ОВЗ, вне класса;
4. Коррекционно-развивающие технологии для работы с детьми с ОВЗ на уроках в начальной школе;
5. Инновационные подходы наставничества для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

02 декабря 2025 г. - Семинар-практикум «Организация работы учителя-логопеда с детьми, имеющими миофункциональные нарушения»

1. Миофункциональные нарушения и их влияние на речь ребенка.
2. Дифференциальная диагностика миофункциональных нарушений.
3. Методы и инструменты коррекции миофункциональных нарушений.

03 февраля 2026 г. - Мастер-класс «Использование цифрового инструмента в работе педагогов ДОУ и начальной школы»

1. Использование ИКТ технологий в работе педагогов ДОУ и начальной школы.
2. Сервисы для работы с документацией, используемые учителем-логопедом и педагогом-дефектологом.
3. Развитие монологической речи дошкольников средствами мультипликационной сказки.

23 апреля 2026 г. - Итоговое «Анализ и планирование работы МУМО»

1. Анализ работы МУМО за 2025-2026 учебный год.
2. Творческие выступления и презентации.
3. Определение примерной тематики работы на 2026-2027 учебный год.

Уровень квалификации специалистов представлен в таблице

№ п/п	ФИО	Образовательная организация	Образование	Категория
1	Биденко В.Н.	МДОБУ № 22 «Малыш»	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности
2	Войток С.В.	МОБУ Зареченская ООШ	Среднее специальное педагогическое	Соответствие занимаемой должности
3	Иванова С.В.	МОБУ Струговская ООШ	Высшее дефектологическое	1 квалификационная категория
4	Кочнева И.С.	МДОБУ № 38 «Дюймовочка»	Высшее дефектологическое	Высшая квалификационная категория
5	Слинчак С.В.	МДОБУ № 11 «Березка»	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности
6	Торгаева Д.С.	МОБУ Галенковская СОШ	Педагогическое среднее специальное	-
7	Шеломенцева М.А.	МОБУ Покровская СОШ	Высшее педагогическое	Высшая квалификационная категория
8	Шварева Ю.Ю.	МОБУ Галенковская СОШ СПДО	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности
9	Худякова А.М.	МОБУ Галенковская СОШ	Высшее дефектологическое	-
10	Канпаева Ю.Ю.	МОБУ Чернятинская ООш	Высшее психолого-педагогическое; профессиональная переподготовка учитель-логопед	-

В течение года педагоги прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО	Название курса	Организация, дата, количество часов
1	Биденко В.Н.	Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в	ООО «Директ-Медиа» 02.08.2025 г., 144 ч.

		соответствии с ФГОС ДО. Сказка, как средство развития речи детей дошкольного возраста. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательной организации. Профессиональное выгорание учителя-логопеда.	ГАУ ДПО ПК ИРО 10.11-11.11.2025 г., 16 ч. ГАУ ДПО ПК ИРО 24.11-25.11.2025 г., 16 ч. ГАУ ДПО ПК ИРО 08.12-09.12.2025 г., 16 ч.
2	Войток С.В.	Новая система коррекции искажений слоговой структуры слова	Логопортал 17.04.2026, 8 ч.
3	Кочнева И.С.	Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС. Тяжелые нарушения речи: обучение детей с ТНР в детском саду, алгоритм работы.	ООО «Высшая школа делового администрирования» 18.08-26.08.2025 г., 72 ч. ГАУ ДПО ПК ИРО 13.10-14.10.2025 г., 16 ч.
4	Шеломенцева М.А.	Педагогика и психология инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Особенности реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для детей с нарушением интеллекта. Комплексное сопровождение детей и подростков с РАС.	ГАУ ДПО ПК ИРО 01.04-22.04.2026, 76 ч. ГАУ ДПО ПК ИРО 01.04-22.04.2026, 76 ч. ГАУ ДПО ПК ИРО 06.04-08.04.2026, 20 ч.
5	Шварева Ю.Ю.	Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи. Логоритмика: практические методы и приемы работы логопеда.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 18.07-06.08.2025, 72 ч. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения

		Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста. Работа логопеда с детьми с ОВЗ (ЗПР), подготовка к обучению в школе, пересказ как средство развития речи. Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста. VUCA-мир и современные тенденции дошкольного образованияб чему и как учить детей. Сенсорно-интегративный подход логопедической диагностики и практики «Коммуникативный дом». Развитие мышления и речи детей старшего дошкольного возраста. Тяжелые нарушения речи: обучение детей с ТНР в детском саду, алгоритм работы. Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного	квалификации педагогов» 18.07-06.08.2025, 72 ч. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 06.07-13.08.2025, 180 ч. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 18.07-13.08.2025, 108 ч. ГАУ ДПО ПК ИРО 08.09-09.09.2025, 16 ч. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 27.08-24.09.2025, 144 ч. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 28.08-24.09.2025, 108 ч. ГАУ ДПО ПК ИРО 29.09-30.09.2025, 16 ч. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 28.08-08.10.2025, 144 ч. ГАУ ДПО ПК ИРО 13.10-14.10.2025, 16 ч. ГАУ ДПО ПК ИРО 20.10-28.20.2025, 36 ч.
--	--	---	---

		образования. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции задержки речевого развития у детей. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательной организации.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 27.08-19.11.2025, 180 ч. ГАУ ДПО ПК ИРО 24.11-25.11.2025, 16 ч.
6	Слинчак С.В.	Миофункциональная терапия в коррекции речевых нарушений. Тяжелые нарушения речи: обучение детей с ТНР в детском саду, алгоритм работы.	АНО ДПО «Международный институт развития образования» 05.11-18.11.2025, 72 ч. ГАУ ДПО ПК ИРО 13.10-14.10.2025, 16 ч.
7	Худякова А.М.	Работа с детьми с синдромом Дауна.	АНО ДПО «АВС-Центр» 26.12.2025-19.01.2026, 72 ч.
8	Канпаева Ю.А.	Комплексный подход к логопедическому сопровождению и работе с детьми с речевыми нарушениями: методики, приемы и особенности образовательной среды	17.04.2026, 3 ч.

В текущем учебном году педагоги участвовали в разнообразных конкурсах профессионального мастерства, семинарах, вебинарах различного уровня:

№ п/п	ФИО	Название конкурса, вебинара, семинара, уровень	Дата
1	Биденко В.Н.	II Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: санитарное законодательство» в номинации «Дошкольное образование» Региональный конкурс «Методический прорыв: детский сад будущего» на лучшую методическую разработку дошкольной образовательной организации в Приморском крае.	13.11.2025 г. 2025 г.

		Сертификат Региональный читательский конкурс в честь 120 летия со дня рождения А.Л.Барто «Дело было в феврале...» Диплом 1 место Смотр-конкурс МДОБУ центр развития ребенка – детский сад № 22 «Малыш» «Лучшая игра экологического содержания для дошкольников» Грамота 1 место Экопросветительский проект «12 символов Земли леопарда» с лекторием о дальневосточном коте. Благодарность VIII Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна – 2026» Сертификат ведущего мастер-класса	Февраль 2026 г. Февраль 2026 г. Март 2026 г. 31.03-1.04.2026 г.
2	Шеломенцева М.А.	II Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: Дефектология и логопедия» Диплом победителя	26.03.2026 г.
3	Шварева Ю.Ю.	Региональный конкурс «Методический прорыв: детский сад будущего» на лучшую методическую разработку дошкольной образовательной организации в Приморском крае Сертификат Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов «Лучшая педагогическая разработка» Диплом победителя 1 степени Открытый всероссийский интеллектуальный конкурс «ЗнатОК сказОК» для детей старшего дошкольного возраста Диплом за подготовку призера VIII Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна-2026» Сертификат, подтверждающий предоставление образовательной практики «Мультистудия в детском саду» на постерной сессии	2025 г. 28.01.2026 г. 2026 г. 31.03-1.04.2026 г.

		Краевой конкурс молодых педагогов «Первые шаги в профессии – 2026» Диплом победителя 1 место	2026 г.
		Краевой фестиваль наставнических и педагогических практик – 2026 Сертификат о проведении мастер-класса по организации инновационной деятельности в образовательной организации	10.04.2026 г.
4	Слинчак С.В.	VIII Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна-2026» Сертификат ведущего мастер-класса «Первые шаги»	31.03-1.04.2026 г.

РЕШИЛИ: 1) Информацию принять к сведению.

единогласно.

По второму вопросу

СЛУШАЛИ: Шеломенцеву М.А. педагога-дефектолога МОБУ Покровская СОШ.

Мария Александровна презентовала свой опыт работы «Учитель-дефектолог: путь к успеху каждого ребенка». Педагог пояснила, чем работа дефектолога отличается от работы логопеда и психолога. Подчеркнула, что в работе педагога-дефектолога важен гуманистический подход в работе с ребенком с ОВЗ. Отметила, что для каждого своего ученика она создает индивидуальный маршрут развития, что в итоге дает положительную динамику в обучении. Так же Мария Александровна отметила, что успех ребенка во многом зависит от единства требований дома и в школе. Педагог поделилась с коллегами и планами своей работы в будущем и выразила уверенность, что новые идеи помогут сделать ее работу еще эффективней. (Приложение 1 к протоколу № 5 от 23.04.2026)

СЛУШАЛИ: Худякову А.М., педагога-дефектолога Галенковская СОШ. Анастасия Максимовна поделилась своим опытом работы «Коррекционно-развивающее сопровождение учителя-дефектолога в образовательном процессе». Педагог отметила, что целью коррекционно-развивающего сопровождения является обеспечение социально-психолого-педагогических условий для максимально полного интеллектуального развития детей школьного возраста.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения:

1. Диагностика развития обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющихся у них дефектов;

2. Осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся;
3. Содействие в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития всеми участниками образовательного процесса.

В соответствии с целью и задачами свою работу Анастасия Максимовна осуществляет по трем направлениям и шести разделам:

1. Развитие ориентировочно-поисковой функции зрительной деятельности
 - формирование умений и навыков пространственной ориентировки на основе зрительного восприятия;
 - развитие зрительного пространственного восприятия;
2. Развитие информационно-познавательной функции зрительной деятельности
 - формирование сенсорных эталонов;
 - формирование предметных представлений как образов памяти;
3. Развитие регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности
 - развитие зрительно-моторной координации в системе «глаза-рука (нога)»;
 - развитие высших психических функций, прежде всего мышления, с целью обеспечения развития свойств восприятия. (Приложение 2 к протоколу № 5 от 23.04.2026)

СЛУШАЛИ: Биденко В.Н., учителя-логопеда МДОБУ № 22 «Малыш». Вероника Николаевна представила вниманию коллег свой творческий отчет «Развитие речевого дыхания». Педагог отметила, что коррекция нарушения речи начинается с формирования правильного речевого дыхания. Поэтому правильный подход к данной проблеме весьма актуален в работе любого логопеда.

Педагог заострила внимание собравшихся, что одной из главных задач учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими нарушения речи скорректировать дыхание ребенка. Инструментом стимулирования речевого дыхания является игровая деятельность. Итог работы – создание методологического инструментария: рекомендаций, картотеки игр и упражнений, консультаций, пособий по дальнейшему совершенствованию дыхательной функции.

В течение учебного года Вероника Николаевна пополнила методическую копилку игр и упражнений для развития речевого дыхания.

Также провела различные мероприятия:

- мастер класс для родительского клуба по теме: «Обучение приемам дыхательной гимнастики»;

- совместное с воспитателем занятие по ручному труду в подготовительных группах по теме: «Волшебный слоник» (такая интересная форма работы вызвала огромный интерес, как среди детей, так и среди воспитателей, такая форма запланирована мною и на следующий год);

- мастер – класс в рамках районного методического объединения по теме: «Изготовление тренажёров для речевого дыхания своими руками экологической направленности»;

- совместно с воспитателем и музыкальным руководителем были ведущими мастер - класса на «Педагогической весне 2026» по теме: «Игры для развития речевого дыхания своими руками»

Были разработаны консультации и буклеты игр по развитию речевого дыхания для родителей и педагогов.

Вероника Николаевна отметила, что правильное дыхание является базой для развития правильной речи, предотвращает ряд отклонений в соматической сфере, улучшает общее самочувствие и эмоциональное состояние ребенка. (Приложение 3 к протоколу №5 от 23.04.2026)

СЛУШАЛИ: Швареву Ю.Ю., учителя-логопеда Галенковской СОШ СПДС. Юлия Юрьевна рассказала коллегам о своей работе в течение учебного года. Педагогам были проведены семинары-практикумы с педагогами учреждения, консультации, викторины и акции для родителей. Юлия Юрьевна подготовила своих воспитанников для участия в конкурсах чтецов, викторинах всероссийского и международного уровня. Так же учитель-логопед поделилась с педагогами опытом участия в краевом конкурсе «Первые шаги в профессии», в котором она заняла 1 место! Коллеги поздравили Юлию Юрьевну с заслуженной победой и пожелали дальнейших успехов в работе! (Приложение 4 к протоколу № 5 от 23.04.2026)

СЛУШАЛИ: Войток С.В., учителя-логопеда МОБУ Зареченская ООШ. Светлана Владимировна рассказала о своем опыте работы использования букваря Академии педагогических наук (АПН) и методического руководства С. П. Редозубова для профилактики дисграфии и дизорфографии в работе с младшими школьниками, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР), задержку психического развития (ЗПР) и

другими формами ОВЗ. Педагог обратила внимание коллег на то, что опыт использования данных учебных пособий подтверждается практикой коррекционной педагогики. Эта система, основанная на звуковом аналитико-синтетическом подходе, позволяет системно формировать навыки чтения и письма, минимизируя риски нарушений письменной речи. Педагог отмечает, что букварь АПН и методика С. П. Редозубова остаются актуальными инструментами в профилактике дисграфии и дизорфографии у детей с ТНР и ЗПР, особенно при их интеграции в комплексную коррекционную работу. (Приложение 5 к протоколу № 5 от 23.04.2026)

СЛУШАЛИ: Кочневу И.С., учителя-логопеда МДОБУ № 38 «Дюймовочка». Она поделилась опытом своей работы использования игровых приемов при автоматизации изолированных звуков у детей с дизартрией. Ирина Сергеевна отметила, что использование игровых приёмов при автоматизации изолированных звуков у детей с дизартрией — это эффективный способ повысить мотивацию, удержать интерес ребёнка и сделать коррекционную работу более результативной. У детей с дизартрией автоматизация звуков часто затягивается, многократное повторение утомляет, а игровые методы позволяют избежать монотонности и повысить эффективность занятий. Для родителей и специалистов важно помнить: регулярность, разнообразие и положительный настрой — ключевые условия успешной автоматизации звуков у детей с дизартрией. (Приложение 6 к протоколу № 5 от 23.04.2026)

РЕШИЛИ: 1. Информацию принять к сведению

единогласно.

По третьему вопросу

СЛУШАЛИ: Биденко В.Н., учителя-логопеда МДОБУ № 22 «Малыш». Вероника Николаевна предложила в новом учебном году рассмотреть вопрос использования логопедической ритмики в работе учителя-логопеда. Коллеги поддержали ее.

СЛУШАЛИ: Канпаеву Ю.А., учителя-логопеда МОБУ Чернятинская ООШ. Юлия Алексеевна рассказала, что испытывает затруднения при организации и работе с детьми, имеющими заикание, и предложила рассмотреть комплексный подход к коррекции заикания. Коллеги считают, что это важный вопрос, требующий внимательного изучения.

СЛУШАЛИ: Войток С.В., учителя-логопеда МОБУ Зареченская ООШ. Светлана Владимировна обратила внимание коллег на тему коррекции нарушений слоговой

структуры слова. Педагог считает, что подобные нарушения встречаются у сегодняшних детей в большинстве случаев и требуют пристального внимания. Коллеги поддержали Светлану Владимировну.

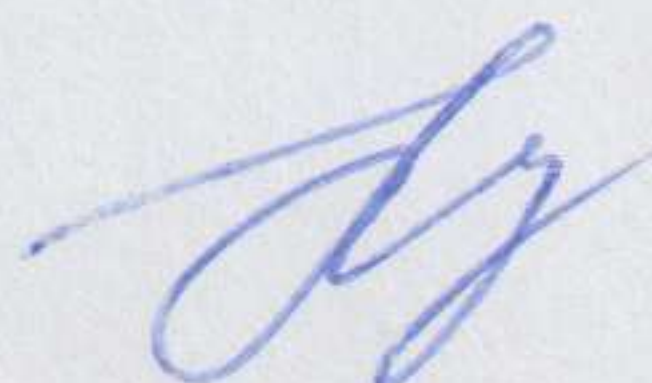
СЛУШАЛИ: Худякову А.М., педагога-дефектолога Галенковская СОШ. Анастасия Максимовна предложила рассмотреть более детально развитие межполушарного взаимодействия у детей с интеллектуальными нарушениями. Коллеги отметили, что в 2024-2025 году рассматривали вопрос использования игр на развитие межполушарного взаимодействия в работе учителя-логопеда и педагога-дефектолога. Но решили, что есть возможность вернуться к данной теме вновь и рассмотреть ее более глубоко.

РЕШИЛИ: 1) Информацию принять к сведению

2) Обдумать предложенные темы заседаний МУМО и в сентябре 2026 года определиться с тематикой заседаний в 2026-2027 учебном году

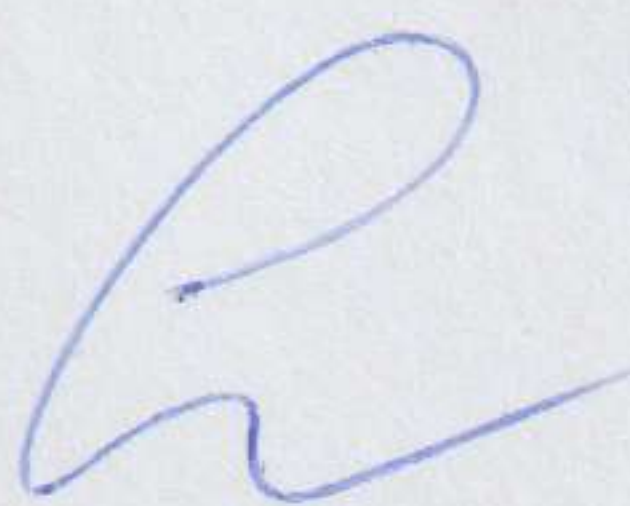
единогласно.

Председательствующий:



И.С.Кочнева

Секретарь:



С.В.Войток