

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Подготовила:
Худякова А.М.
учитель-дефектолог
МОБУ Галенковская СОШ



Цель коррекционно-развивающего сопровождения:

Обеспечение социально-психолого-педагогических условий для максимально полного интеллектуального развития детей школьного возраста

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения:

-  Диагностика развития обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющихся у них дефектов;
-  Осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся;
-  Содействие в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития всеми участниками образовательного процесса.

Направления работы учителя-дефектолога



Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения в жизнедеятельности детей



Развитие информационно-познавательной роли зрения в жизнедеятельности детей



Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности детей

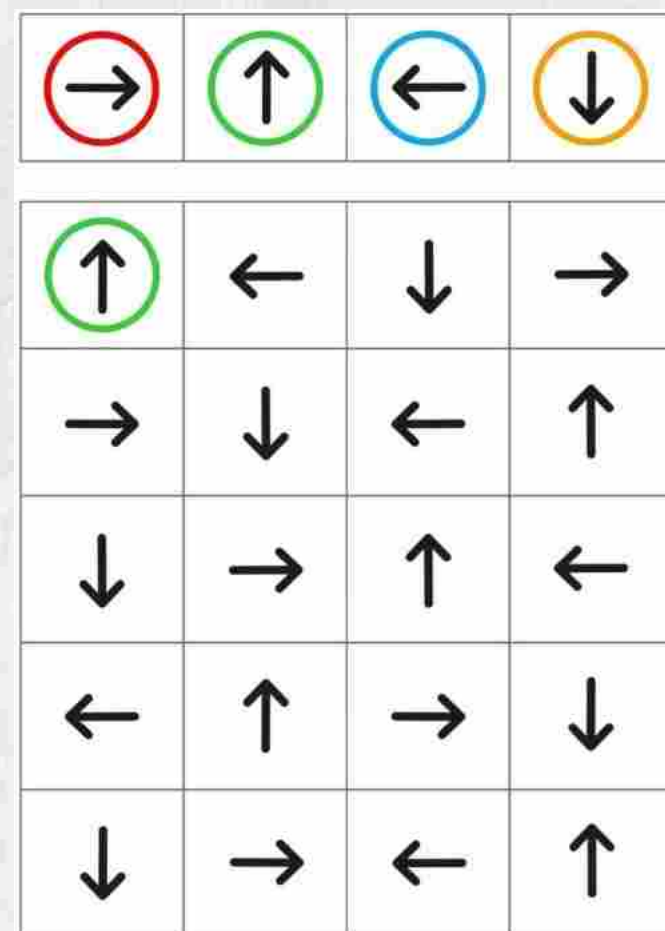
Коррекционная работа осуществляется по 3-м направлениям и 6-ти разделам



Развитие ориентировочно-поисковой функции зрительной деятельности

Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на основе зрительного восприятия.

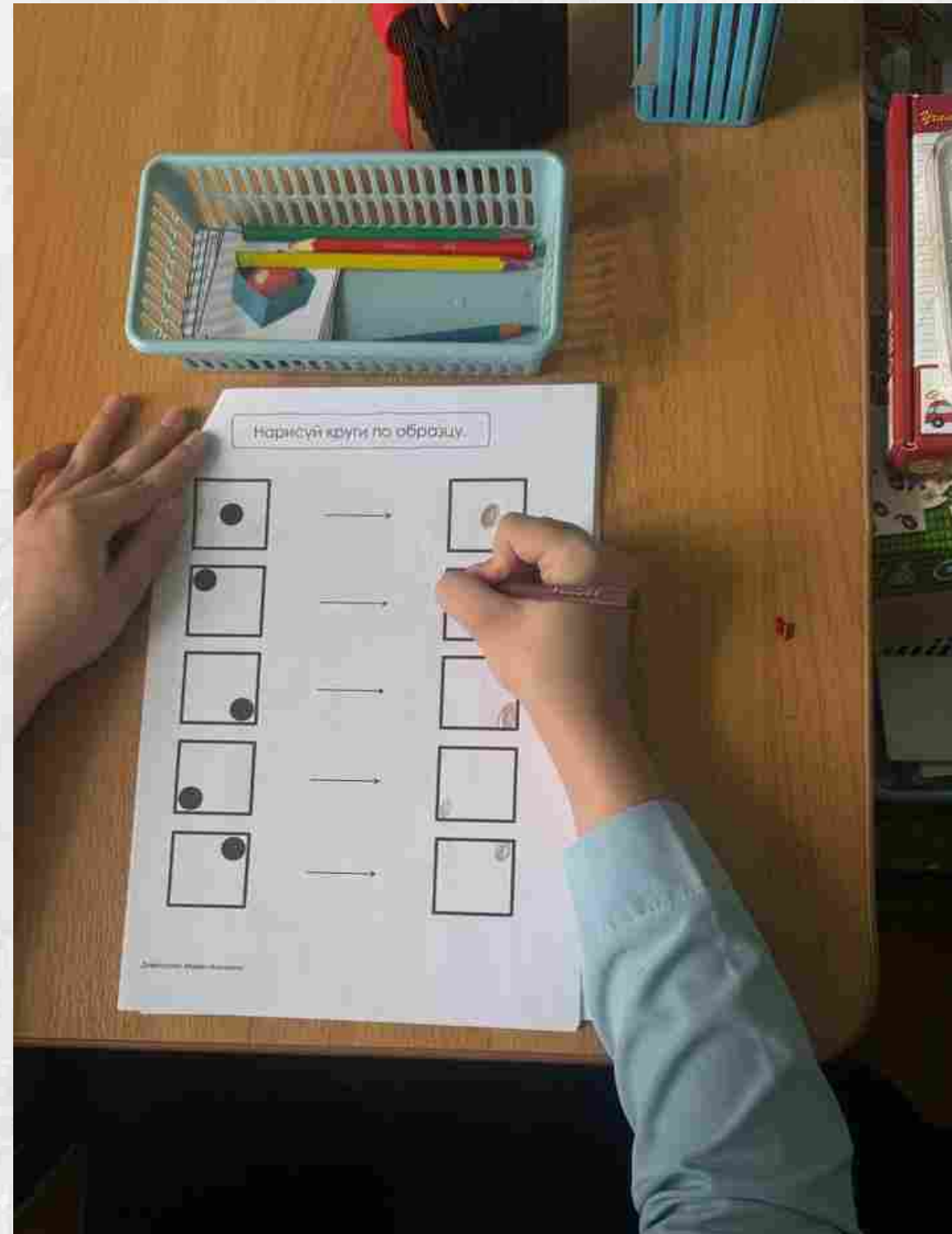
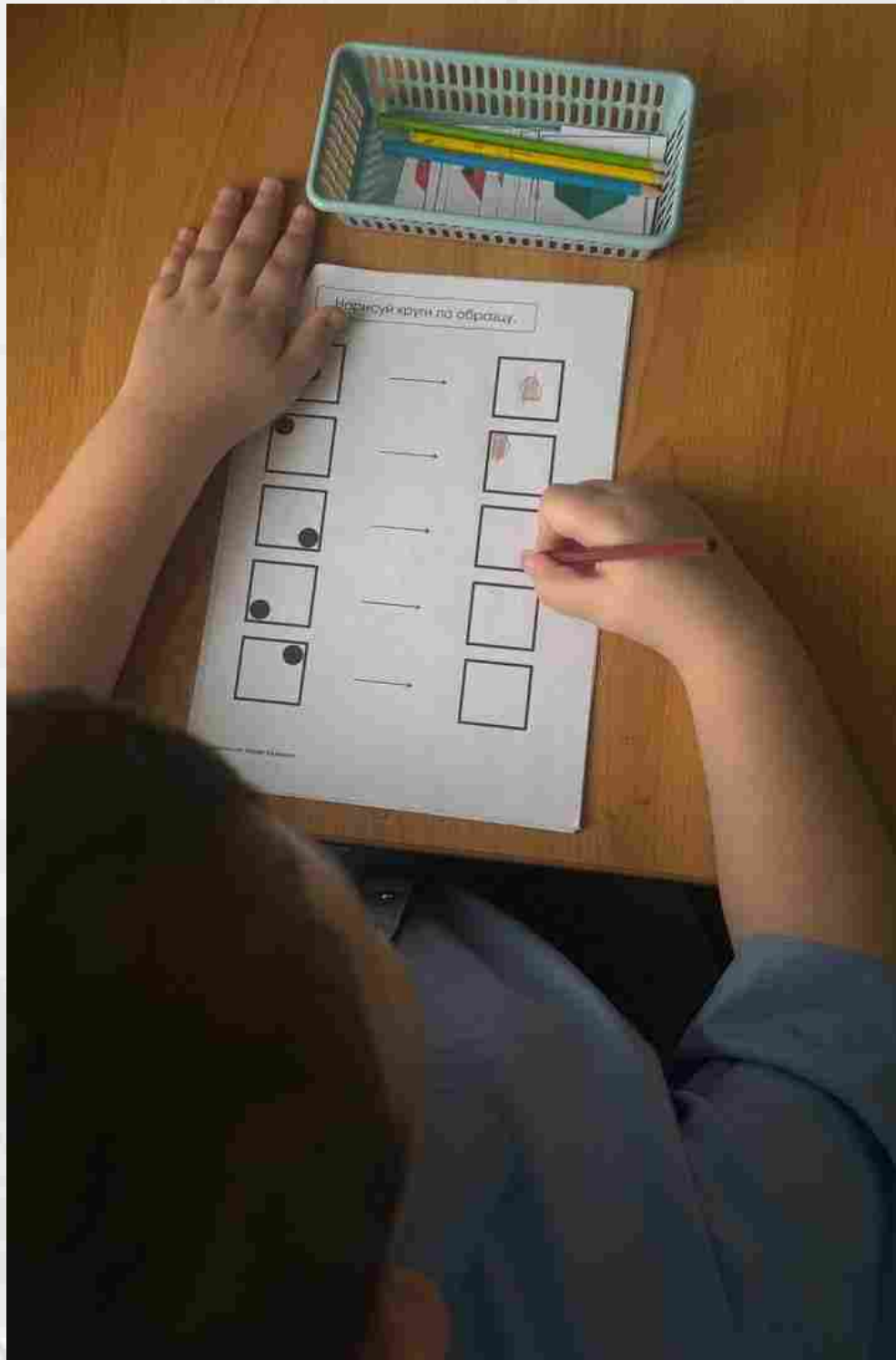
Научить ребёнка выделять пространственные признаки (справа, слева, вверху, внизу и др.), понимать пространственные отношения между предметами и ориентироваться на плоскости.



Развитие зрительного пространственного восприятия

Формировать пространственные представления, уметь ориентироваться в пространстве и понимать пространственные характеристики объектов (форма, длина, ширина, высота и др.).





В рамках данного направления коррекционно-развивающей работы стоит задача развивать, обогащать, расширять деятельность зрительного анализатора. Обогащать у детей опыт выполнения поиска и нахождения, сравнение положения объектов, оценку пространственных отношений, протяженности.

Для развития ориентировочно-поисковой деятельности должны предъявляться жесткие меры к позиции их стимульной характеристики, подбирать предметы ярких цветов, обеспечивать их контрастность по фону и величине. Объекты стимулы по своим орто-физическим стимулам должны способствовать активизации зрительных функций.

Развитие информационно-познавательной функции зрительной деятельности

Формирование сенсорных эталонов

Научить детей точно, полно и расчётливо воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину и т. п.).



Формирование предметных представлений как образов памяти

Сформировать адекватные, полные и дифференцированные представления о предметах





Информационно-познавательный процесс зрительного восприятия можно определить как процесс соотнесения предъявленного объекта с зафиксированным в памяти образом, эталоном этого объекта или предмета. Информационно-познавательная роль зрения проявляется как средство для формирования знаний, навыков и умений пользоваться зрительной информацией при практической ориентации в окружающем мире и осуществлении различных видов деятельности. При недостаточности способов анализа и образов мышления и памяти обнаруживаются разрывы между чувственным опытом и образным мышлением.

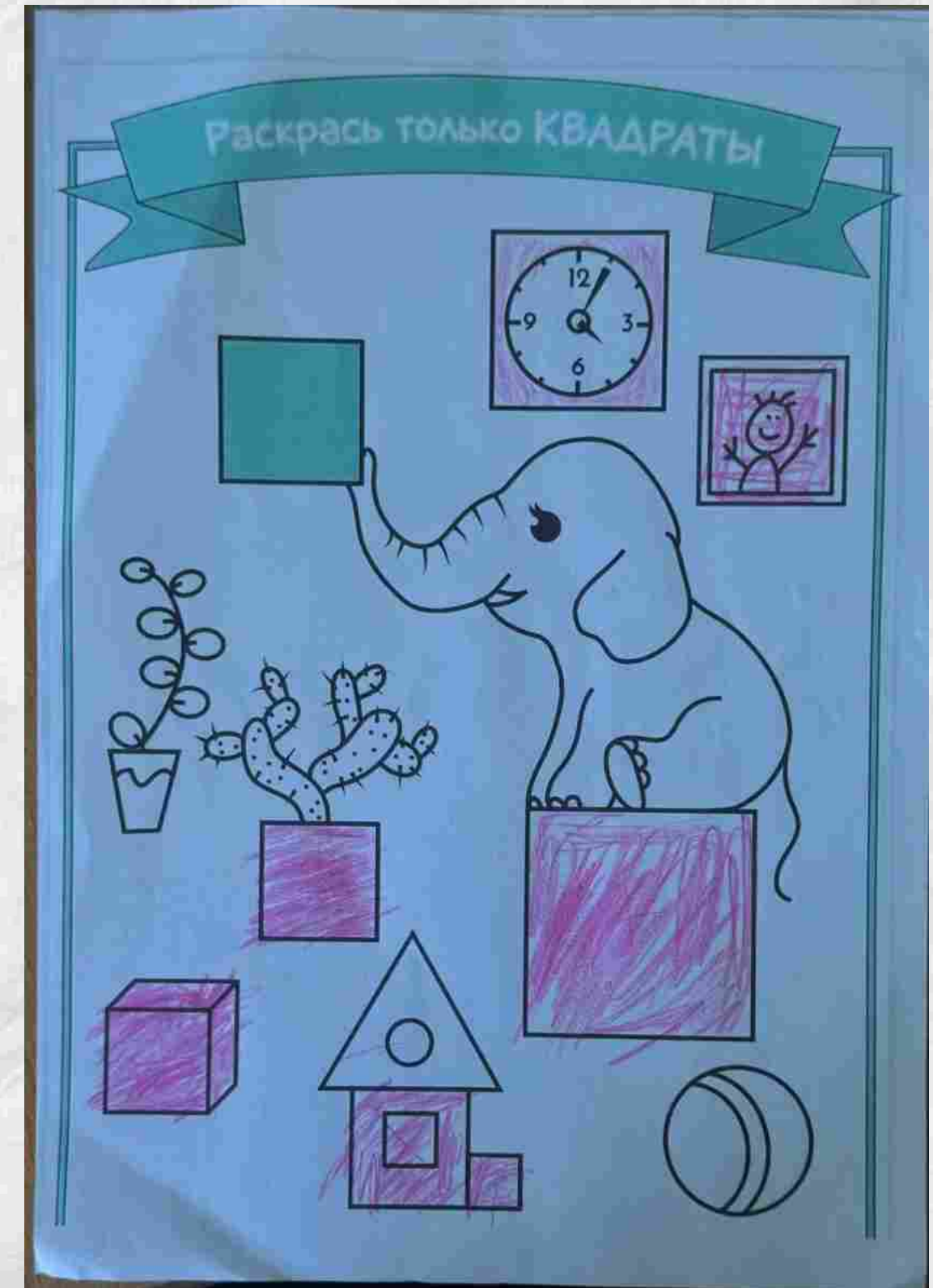
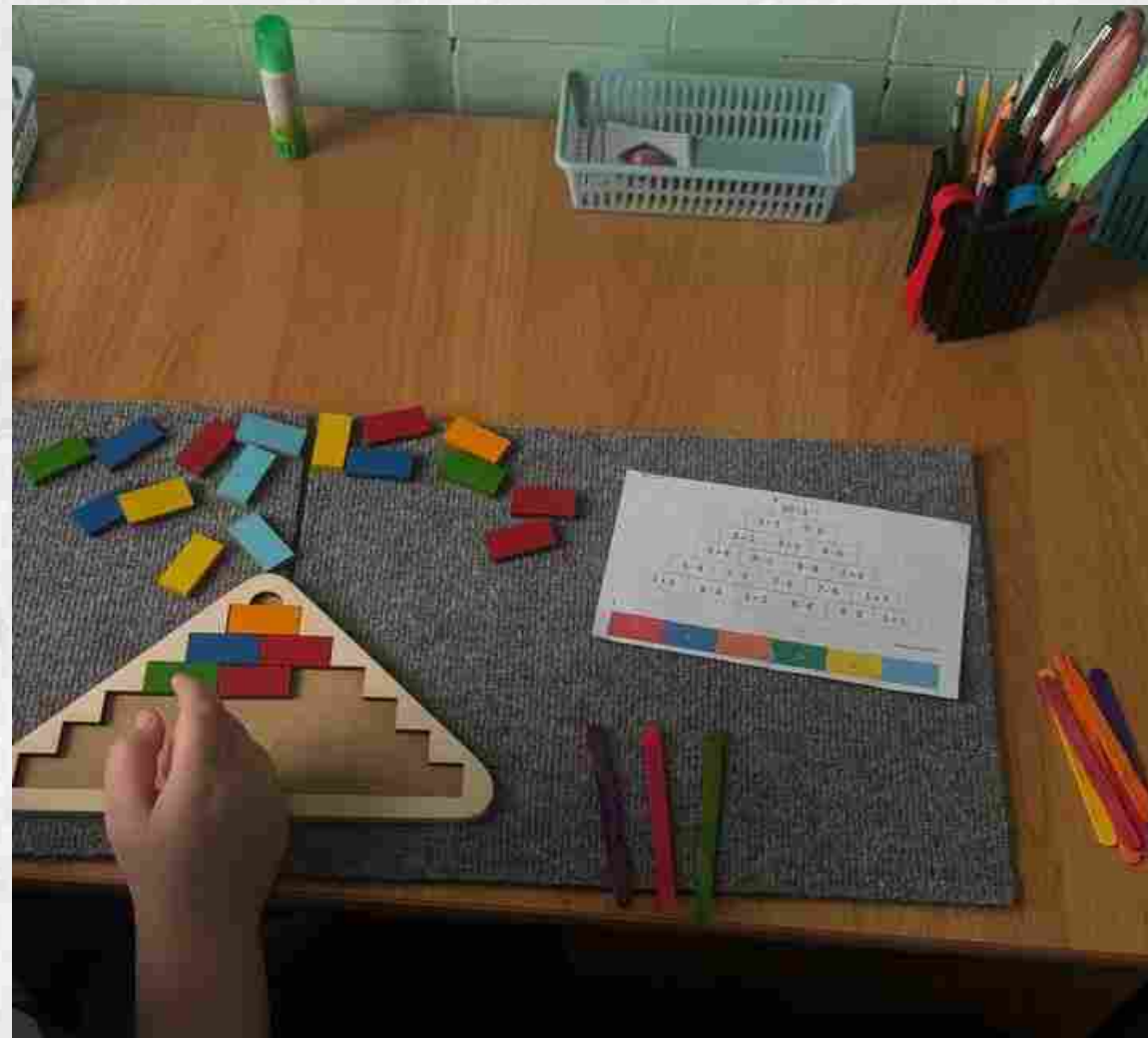
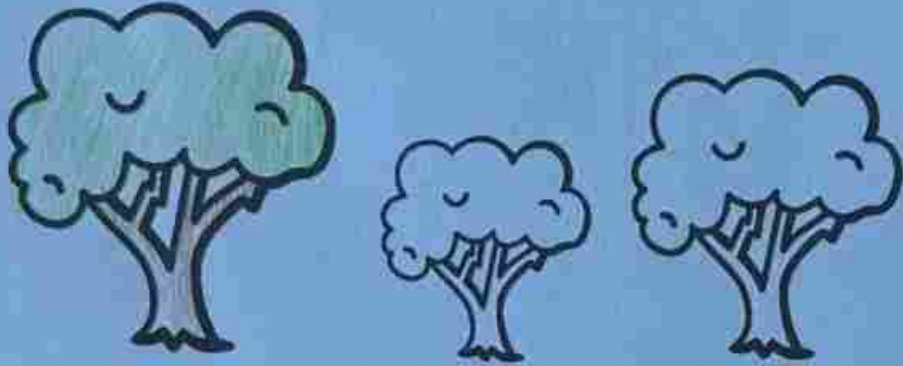
Развитие информационно–познавательной функции включает такие разделы как: формирование предметных представлений, формирование сенсорных эталонов: узнавание и называние цвета спектра; узнавание с помощью зрения цвета, геометрических фигур простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения; описание цвета предметов находящихся на расстоянии; конструирование предметов из знакомых геометрических фигур, составление целого из частей предметного изображения; узнавание, соотнесение ранее усвоенных форм в новом пространственном положении.

РАСКРАСЬ НЕ ...

Раскрась не средний и не маленький перец.



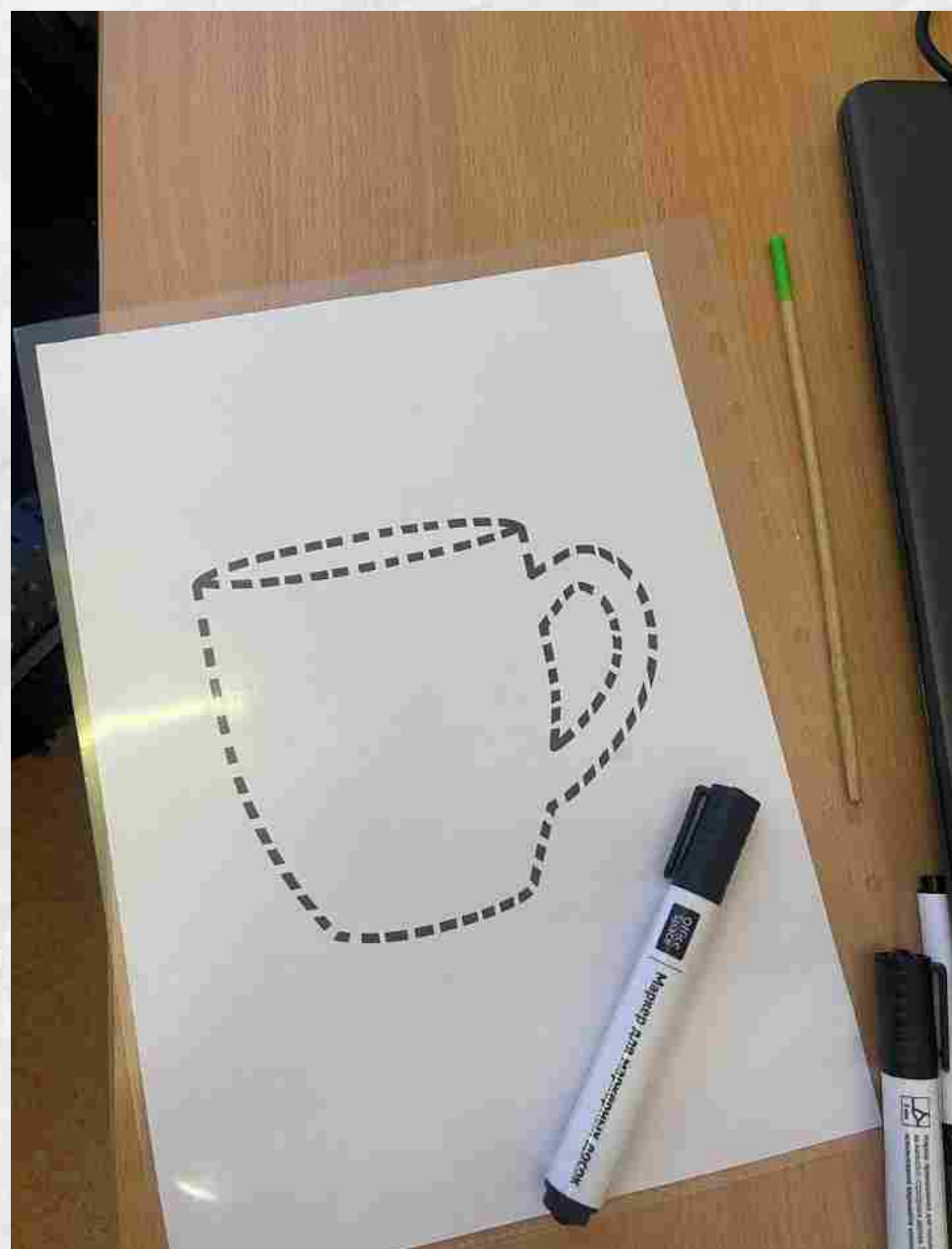
Раскрась не низкое и не среднее дерево.



Развитие регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности

Развитие зрительно-моторной координации
в системе «глаз-рука (нога)»

Сформировать способность согласовывать
движения при одновременной работе
зрительного и двигательного анализаторов.

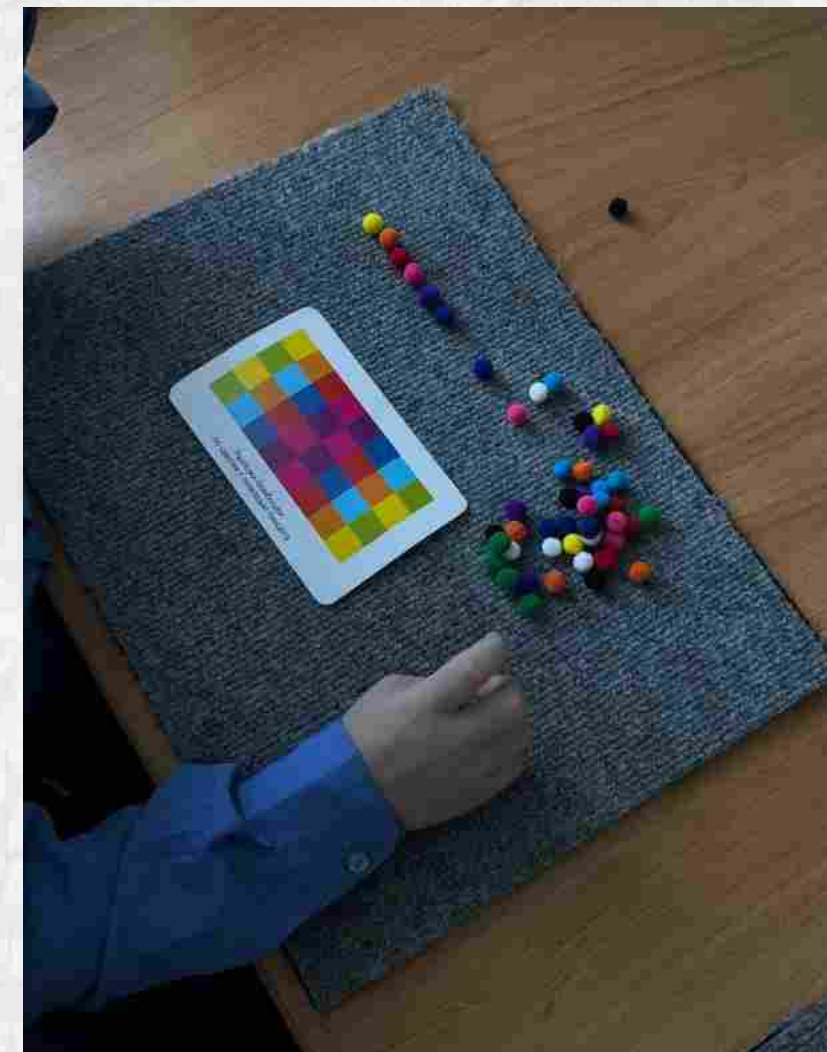


Развитие высших психических функций, прежде всего мышления, с целью обеспечения развития свойств восприятия (осмысленности, обобщённости, константности):

- Пространственного мышления
- Мыслительных действий и операций
- Анализа
- Синтеза
- Сравнения
- Группировки
- Обобщения
- Классификации
- Категоризации
- Абстрагирования

Средства решения данной задачи:

- Обучение умению выполнять мыслительные действия и операции
- Сравнение
- Группировку по заданному признаку
- Классификацию
- Обучение умению оперировать образами
- Систематическое расширение знаний об окружающей действительности
- Упражнение детей в активном использовании имеющихся образов памяти, предоставление возможности решать зрительные задачи в новых условиях
- Развитие и активизация речи детей в процессе чувственного отражения ими окружающей действительности
- Расширение, обогащение и уточнение словаря
- Развитие номинативной функции речи
- Обеспечение освоения детьми лексического значения слова, связанного с чувственным отражением
- Развитие связной речи, способности описать предмет, обозначить его отличительные признаки, умения рассказать способ решения задач зрительного восприятия
- Способствовать развитию коммуникативной функции речи, развивать вербальные качества речи





Спасибо за внимание!