

Опыт работы по теме: «Использование букваря Академии педагогических наук (АПН) и методического руководства С. П. Редозубова для профилактики дисграфии и дизорфографии в работе с младшими школьниками, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР), задержку психического развития (ЗПР) и другими формами ОВЗ».

Учитель-логопед: Войток С.В., МОБУ Зареченская ООШ.

Опыт использования букваря Академии педагогических наук (АПН) и методического руководства С. П. Редозубова для профилактики дисграфии и дизорфографии у младших школьников с ТНР и ЗПР подтверждается практикой коррекционной педагогики. Эта система, основанная на звуковом аналитико-синтетическом подходе, позволяет системно формировать навыки чтения и письма, минимизируя риски нарушений письменной речи.

Принципы методики и их роль в профилактике

Методика С. П. Редозубова базируется на следующих принципах:

- **Поэтапное изучение звуков и букв** с постепенным усложнением материала. Это помогает детям последовательно осваивать звуко-буквенные связи, что снижает риск ошибок при письме.
- **Развитие фонематического восприятия.** Упражнения на звуковой анализ и синтез (выделение звуков в словах, определение их последовательности) предотвращают акустическую дисграфию.
- **Связь устной и письменной речи.** Опора на живую речь ребёнка способствует осознанному усвоению правил орфографии, что важно для профилактики дизорфографии.
- **Чёткая последовательность этапов обучения.** Это позволяет формировать навыки поэтапно: от простых заданий (выделение звуков) к сложным (чтение текстов, письмо под диктовку).

Букварь АПН обеспечивает систематичность в изучении материала, что особенно важно для детей с ТНР и ЗПР, у которых часто наблюдаются сниженная познавательная активность, неустойчивое внимание и замедленный темп усвоения.

Адаптация методики для детей с ТНР и ЗПР

При работе с детьми с ТНР и ЗПР методика дополняется специальными приёмами:

- **Использование зрительных опор:** крупный шрифт, яркие иллюстрации, цветовые маркеры помогают лучше воспринимать информацию.
- **Тактильные и слуховые элементы:** работа с сенсорными материалами (лепка из пластилина, выкладывание букв из палочек), озвучивание заданий.
- **Постепенное увеличение сложности заданий.** Например, сначала дети учатся выделять звуки в словах, затем переходят к слогам, потом к словам и предложениям.

- **Развитие самоконтроля.** Дети учатся проверять свою работу, что особенно важно для профилактики дизорфографии.

Примеры практических заданий

Вид дисграфии/дизорфографии	Задания по методике
Акустическая дисграфия	Игры на развитие слухового внимания: выделение звуков в ряду других, подбор картинок к словам, начинающимся на заданный звук. Упражнения на различение гласных/согласных, твёрдых/мягких, звонких/глухих звуков.
Аграмматическая дисграфия	Работа над словоизменением (род, число, падеж), словообразованием, предлогами. Составление предложений из набора слов, исправление грамматических ошибок в текстах.
Дизорфография	Изучение правил правописания на ранних этапах (например, обозначение мягкости согласных, употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>). Работа с орфографическими правилами через анализ и синтез языковых единиц.

Результаты применения методики

Опыт показывает, что систематическая работа по букварю АПН и методическим рекомендациям Редозубова позволяет:

- снизить количество ошибок, связанных с недоразвитием языкового анализа и синтеза;
- улучшить фонематический слух и звуко-буквенный анализ;
- сформировать орфографическую зоркость;
- повысить мотивацию к обучению за счёт постепенного усложнения материала и использования наглядных методов.

Однако эффективность зависит от индивидуального подхода, регулярности занятий и взаимодействия педагога, логопеда и родителей.

Рекомендации для педагогов

- **Учитывать индивидуальные особенности ребёнка.** Адаптировать темп и объём заданий с учётом уровня развития когнитивных функций.

- **Сочетать методику с другими коррекционными приёмами.** Например, развивать мелкую моторику, зрительно-пространственные функции, самоконтроль.
- **Регулярно проводить диагностику.** Это поможет отслеживать прогресс и корректировать программу обучения.

Таким образом, букварь АПН и методика С. П. Редозубова остаются актуальными инструментами в профилактике дисграфии и дизорфографии у детей с ТНР и ЗПР, особенно при их интеграции в комплексную коррекционную работу.