

Муниципальное дошкольное общеобразовательное бюджетное учреждение
детский сад №12 «Светлячок» Октябрьского муниципального округа

Выступление по теме:

**«Познавательные формы работы учителя-логопеда с
родителями»**

Подготовила: учитель-логопед
Гладкая Т.А.

Покровка
2022

В последние годы, постоянно увеличивается количество детей с ОВЗ, в том числе с ТНР.

Конечно, всему этому способствует большое количество разнообразных факторов. Но нельзя исключать то, что у многих родителей (законных представителей) отсутствуют специальные педагогические знания, что приводит к несвоевременному выявлению у детей речевых дефектов, многие считают, что это нормально.

В большинстве случаев, родитель является образцом для подражания и опорой для своего ребёнка. Если родители принимают активное участие в образовательном процессе (интересуются делами своего ребёнка, вместе с детьми участвуют в конкурсах и спортивных соревнованиях и т.д.), то и ребёнок, чувствуя физическую и эмоциональную поддержку, справляется быстрее и с речевыми нарушениями. Но чаще, встречаются родители, которые пассивны и без инициативны к жизни собственного ребёнка (никогда не интересуются успехами, или неудачами, перекладывая ответственность на воспитателя и других педагогов детского сада).

Одним из направлений коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение речи, является работа учителя-логопеда с родителями. Сотрудничество логопеда с семьёй является необходимым условием успешного обучающего воздействия на ребёнка.

Необходимо своевременно оказать квалифицированную помощь родителям в преодолении недоразвития речи ребёнка: помочь близким создать комфортную для развития ребёнка семейную среду; дать возможность для активного участия родителей в обучении и воспитании ребёнка; способствовать формированию адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми.

Поэтому, по моему мнению, очень важно просвещение родителей (законных представителей) в педагогическом направлении: знакомство с этапами речевого развития, с условиями и методами обучения и воспитания детей, необходимо привлечение родителей в воспитательный процесс для

достижения дошкольниками положительного результата в рамках коррекционно-образовательной деятельности.

Для этого применяются познавательные формы взаимодействия с родителями.

Возможно применение таких форм работ, как

- тематические консультации (индивидуальные или групповые);
- наглядно-информационные (папки-передвижки, буклеты);
- выступление на групповых и общих собраниях родителей;
- присутствие родителей на логопедических занятиях;
- индивидуальные консультации;
- семинары-практикумы;
- тетрадь для домашних заданий.

1. Тематические консультации помогают донести необходимую информацию до родителей, найти ответы на интересующие их вопросы.

2. Наглядно-информационные (папки-передвижки, буклеты) формы работы помогают привлечь внимание родителей к различным проблемам и особенностям речевого развития детей, своевременно предоставить нужную информацию.

3. Выступления на общих родительских собраниях информируют родителей о важных вопросах и проблемах речевого развития детей. Знакомят родителей с задачами, содержанием работы и методами воспитания и речевого развития детей на каждом этапе их жизни.

4. Присутствие родителей на логопедических занятиях, знакомит родителей со спецификой коррекционной работы, учит педагогическим методам и приёмам; полученные умения и навыки многие родители смогут применить дома в ходе игр со своим ребёнком.

5. Индивидуальные консультации с родителями.

Целью, которых является создание условий для оказания родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

6. Семинары-практикумы (мастер - классы) - это различные виды продуктивной деятельности, носят коррекционную направленность по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми.

7. Тетрадь для домашних заданий является главным связующим звеном между учителем-логопедом и родителями (законными представителями), которая помогает держать взаимосвязь.

Таким образом, в ходе познавательных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями, формируется внимательное отношение родителей к речи своего ребёнка. Многие родители начинают проявлять интерес и принимать активное участие в процессе речевого развития своих детей, что в свою очередь способствует сокращению времени в рамках коррекционно-образовательной деятельности.