

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования» Октябрьского муниципального округа**

**Протокол № 4
заседания методического объединения
учителей-логопедов Октябрьского муниципального округа**

**Тема: Семинар-практикум
«Развитие графомоторных навыков и профилактика дисграфии»**

30 марта 2023 г.

с. Покровка

Председательствующий: Харитонов В.В., учитель-логопед МДОБУ №22 «Малыш».

Секретарь: Кочнева И.С., учитель-логопед МДОБУ №38 «Дюймовочка».

Присутствовали: Задесенец И.А., учитель-логопед МДОБУ № 22 «Малыш»; Войток С.В., учитель-логопед МДОБУ № 9 «Ромашка»; Гладкая Т.А., учитель-логопед МДОБУ № 12 «Светлячок»; Суханенко А.С., учитель-логопед Галенковская СОШ (СПДС); Иванова С.В., учитель-логопед МОБУ Струговская ООШ.

Повестка дня:

1. ФАОП дошкольного образования: основные разделы программы.
2. Развитие движений тонкой моторики рук как основы формирования графомоторных навыков дошкольников и младших школьников.
3. Развитие зрительного восприятия у дошкольников и младших школьников.
4. Развитие базовых графических навыков в детском саду и в школе.
5. Игры и упражнения по профилактике дисграфии у дошкольников и младших школьников.

По первому вопросу

СЛУШАЛИ: Харитонов В.В., учителя-логопеда МДОБУ № 22 «Малыш».

Вера Владимировна акцентировала внимание педагогов на том, что федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) является документом, в соответствии с которым

организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-логопед, отметила, что цель ФАОП ДО состоит в обеспечении условий для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Харитоновна В.В. познакомила присутствующих с основными разделами ФАОП ДО:

- целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров;
- содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, информацию о формах, способах, методах и средствах реализации программы;
- организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дошкольной образовательной организации.

РЕШИЛИ: Принять участие в вебинарах по вопросам введения и реализации ФАОП ДО, организуемых АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город», образовательного портала «Форум Педагоги России», ГАУ ДПО ПК ИРО.

По второму вопросу

СЛУШАЛИ: Кочневу И.С., учителя-логопеда МДОБУ №38 «Дюймовочка».

Она отметила, что овладение письмом затрудняется, если ребенок не овладел в совершенстве тонкой двигательной координацией кистей и пальцев рук, а так же координированными способностями (развитие быстроты, гибкости и силы, равновесия, преодоление измененного мышечного напряжения, развитие точности).

Ирина Сергеевна акцентировала внимание педагогов на том, что развитие тонкой моторики рук осуществляется в определенной системе:

- специально организованные занятия для обучения упражнениям и играм;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. (Приложение 1 к Протоколу № 4 от 30.03.2023 г.).

РЕШИЛИ: Разнообразить практические формы работы с детьми, направленные на развитие движений тонкой моторики рук. Привлекать педагогов и родителей.

По третьему вопросу

СЛУШАЛИ: Задесенец И.А., учителя-логопеда МДОБУ №22 «Малыш». Она выступила с сообщением «Развитие зрительного восприятия у дошкольников и младших школьников». Инга Анатольевна отметила, что все функции, обеспечивающие зрительно-пространственное различение предметов, интенсивно формируются именно в дошкольном возрасте. Зрительное восприятие является одним из базовых психических процессов, уровень и качество развития которого во многом определяет качество развития познавательной сферы ребенка в целом.

Учитель-логопед акцентировала внимание педагогов на том, что при недостатках зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти у детей возможны трудности:

- нарушено формирование зрительного образа буквы, цифры, графического элемента;
- плохое запоминание конфигурации букв при чтении и, соответственно, медленный темп, угадывание букв, возвратные движения глаз, пропуск, добавление, перестановка букв, затруднение понимания прочитанного;
- зеркальное написание букв, цифр, графических элементов;
- плохое выделение геометрических фигур, замена сходных по форме фигур (круг-овал, квадрат-ромб-прямоугольник).

Инга Анатольевна познакомила педагогов с наглядно-действенным пособием «Визуальный тренажер» (Г.В. Чиркиной, М.Н. Русецкой), направленным на развитие и коррекцию зрительного восприятия у детей 5-7 лет. (Приложение 2 к Протоколу № 4 от 30.03.2023 г.).

СЛУШАЛИ: Войток С.В., учителя-логопеда МДОБУ №9 «Ромашка». Она презентовала педагогам логопедическое пособие Иншаковой О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет». Светлана Владимировна обратила внимание педагогов, что материал в пособии подобран особым образом, что позволяет развить у детей зрительное восприятие, зрительную память и сформировать ряд базовых предпосылок, принимающих участие в успешном овладении навыком письма. (Приложение 3 к Протоколу № 4 от 30.03.2023 г.).

РЕШИЛИ: Использовать в работе «Визуальный тренажер» Г.В. Чиркиной, М.Н. Русецкой; логопедическое пособие Иншаковой О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет».

По четвертому вопросу

СЛУШАЛИ: Слинчак С.В., учителя-логопеда МДОБУ № 11 «Березка». Она представила доклад «Формирование графических навыков у детей дошкольного

возраста». Светлана Викторовна остановилась на этапах формирования правильного графического навыка у дошкольника, основных направлениях работы по возрастным группам. (Приложение 4 к Протоколу № 4 от 30.03.2023 г.).

СЛУШАЛИ: Иванову С.В., учителя-логопеда МОБУ Струговская ООШ. Она представила педагогам доклад «Развитие графомоторных навыков младших школьников». Светлана Васильевна рассказала, что проводит работу в нескольких направлениях:

- развитие координационных способностей (общей моторики);
- развитие изобразительных и графических способностей;
- развитие пространственных представлений;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие графомоторных навыков;
- формирование буквенного гнозиса. (Приложение 5 к Протоколу № 4 от 30.03.2023 г.).

РЕШИЛИ: Разнообразить практические приемы развития базовых графических навыков обучающихся в детском саду и в школе.

По пятому вопросу

СЛУШАЛИ: Гладкую Т.А., учителя-логопеда МДОБУ № 12 «Светлячок». Она выступила с творческим отчетом «Сборник упражнений и заданий по профилактике оптической дисграфии у дошкольников». (Приложение 6 к Протоколу № 4 от 30.03.2023 г.).

Татьяна Анатольевна также продемонстрировала педагогам:

- игры, игровые пособия, направленные на развитие графомоторных навыков;
- подборку заданий «Зашумленные изображения»;
- альбом «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии» (О.Н. Яворской);
- рабочие нейротетради, нейропрописи;
- межполушарные доски, дорожки, лабиринты.

СЛУШАЛИ: Суханенко А.С. учителя-логопеда Галенковская СОШ (СПДС). Она отметила, что для формирования и развития зрительно-пространственных отношений использует приемы, направленные на узнавание изображений и их контуров, на формирование зрительного слежения и зрительно-моторной координации. Непосредственно графические навыки с детьми осваивают в три стадии:

- на первой – дети учатся рисовать фигуры, состоящие из прямых линий, аккуратно заштриховывать их вертикальными и горизонтальными линиями;
- на второй – письму наклонных линий, штриховке фигур косыми линиями;
- на третьей – рисовать круги, полуovalы, овалы, петельки.

Анна Сергеевна представила педагогам наборы прописей «Веселые прописи. Учимся играя», графических диктантов. (Приложение 7 к Протоколу № 4 от 30.03.2023 г.).

РЕШИЛИ: Использовать в работе с воспитанниками игровые пособия, нейропрописи, графические диктанты для развития графомоторных навыков и профилактики дисграфии, с привлечением родителей и воспитателей.

Председательствующий:

В.В. Харитонова

Секретарь:

И.С. Кочнева