

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования» Октябрьского муниципального округа**

Протокол № 2

**объединённого заседания муниципального учебно-методического
объединения учителей начальных классов, педагогов-психологов,
учителей-логопедов и педагогов-дефектологов Октябрьского
муниципального округа**

29 октября 2025 г.

с. Покровка

Председательствующие: Шеломенцева Мария Александровна, педагог-психолог МОБУ Зареченская ООШ; Моисеева Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МОБУ Покровская СОШ; Кочнева Ирина Сергеевна, учитель-логопед детский сад № 38 «Дюймовочка».

Секретарь: Моисеева Ксения Петровна, педагог - психолог МОБУ Галенковская СОШ СПДС

Присутствовали: учителя начальной школы МОБУ Покровская СОШ – 13 человек; учителя начальной школы МОБУ Струговская ООШ- 4 человека; учителя начальной школы МОБУ Новоигергиевская СОШ - 5 человек; учителя начальной школы МОБУ Зареченская ООШ – 2 человека; учителя начальной школы МОБУ Галенковская СОШ – 6 человек; учителя начальной школы МОБУ Липовецкая СОШ- 5 человек;

Шеломенцева М.А., педагог-психолог МОБУ Зареченская ООШ; Басос Л.А., педагог-психолог МОБУ Галенковская СОШ; Моисеева К.П., педагог-психолог МОБУ Галенковская СОШ СПДС; Сахинова О.Л., педагог-психолог МОБУ Липовецкая СОШ №1; Дибеева И.В., педагог-психолог МОБУ Владимирская СОШ; Дюкина И.Н., педагог-психолог МОБУ Чернятинская ООШ»; Задесенец И.А., педагог-психолог детский сад № 22 «Малыш»; Тарасова А.С., педагог-психолог детский сад № 38 «Дюймовочка»; Власова О.М., педагог – психолог детский сад общеразвивающего вида №9 «Ромашка»; Кочнева И.С., учитель-логопед МДОБУ №38 «Дюймовочка»; Войток С.В., учитель-логопед МОБУ Зареченская ООШ; Худякова А.М., учитель-дефектолог, МОБУ Галенковская СОШ.

Повестка дня:

Семинар-практикум

«Инклюзивное обучение в начальной школе в современных условиях»

1. Особенности развития памяти младших школьников с задержкой психического развития;
2. Критериально-оценочная система для формирования метапредметных результатов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках математики;
3. Индивидуальная работа с ребенком ОВЗ, вне класса;

4. Коррекционно-развивающие технологии для работы с детьми с ОВЗ на уроках в начальной школе;
5. Инновационные подходы наставничества для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

По первому вопросу

СЛУШАЛИ: выступление Ксении Петровны Моисеевой, педагога-психолога Галенковской СОШ СПДС. Она рассказала о специфике развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Ксения Петровна отметила, что у детей с ЗПР процессы запоминания, хранения и воспроизведения информации значительно отличаются от тех, что наблюдаются у их сверстников с нормальным развитием. Отметив основные характеристики памяти у детей с ЗПР, включают:

1. Низкий уровень продуктивности запоминания: объем и точность запоминания существенно ниже нормы;
2. Преобладание наглядной памяти над словесной: детям легче запоминать образы, чем абстрактные понятия или слова;
3. Недостаточная произвольность запоминания: процесс запоминания слабо организован и требует постоянного внешнего стимула;
4. Высокий уровень механических ошибок: при воспроизведении информации часто возникают путаница и искажения;
5. Трудности в систематизации и структурировании материала: сложности с организацией учебного материала снижают эффективность обучения.

Акцентируя внимание коллег, что эти особенности требуют особого подхода в обучении. Необходимо использовать методы визуализации, игровые техники и активное вовлечение учеников в учебный процесс. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, а также степень тяжести задержки и личные предпочтения.

СЛУШАЛИ: Анастасию Сергеевну Тарасову, педагога-психолога детского сада №38 «Дюймовочка». Анастасия Сергеевна рассказала о том, как развивается память у детей с задержкой психического развития, посещающих подготовительную группу. Она отметила, что для улучшения памяти у таких детей необходим комплексный подход, включающий следующие методы:

1. Упражнения для зрительной и слуховой памяти: игры, такие как «Что изменилось?», «Повторение цепочки слов» и «Запоминание звуков», способствуют развитию этих видов памяти.
2. Ассоциативные методы: использование ассоциативных карт и метода историй помогает детям лучше запоминать информацию.
3. Игры: игровые задания, такие как «Найди пару карточкам» и «Угадай предмет по признакам», делают процесс обучения более увлекательным.
4. Развитие образной памяти: рисование, создание ассоциаций и игры с пазлами стимулируют образное мышление и улучшают память.
5. Систематические повторения: регулярное повторение учебного материала в небольших объемах и с использованием игровых форм, таких как викторины и кроссворды, помогает его закреплению.
6. Мотивация: поощрения и предоставление права выбора заданий повышают интерес детей к обучению и улучшают запоминание.

7. Создание спокойной обстановки: комфортное пространство и отсутствие информационной перегрузки способствуют лучшему усвоению материала.

8. Ритм и рифма: использование стихов, песенок и хорового чтения помогает детям лучше запоминать информацию и развивать память.

9. Самоконтроль: проверка домашнего задания и подготовка докладов способствуют развитию навыков самоконтроля.

Подчеркнув, что указанные методики могут быть успешно интегрированы в образовательный процесс начальной школы, поскольку они способствуют повышению эффективности запоминания и усвоения учебного материала у детей с задержкой психического развития.

РЕШИЛИ: 1. информацию принять к сведению;

2. использовать представленный опыт в своей работе.

единогласно

По второму вопросу

СЛУШАЛИ: Ольгу Владимировну Чадненко, учителя начальных классов МОБУ Покровская СОШ, которая рассказала о формировании метапредметных результатов на уроках математики в начальной школе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В своём выступлении Ольга Владимировна подробно остановилась на специфических приёмах и методах работы на уроках математики с детьми с ОВЗ.

Она также обратила внимание на важность создания комфортной и поддерживающей атмосферы на уроках, которая способствует снижению тревожности и повышению мотивации у детей с ОВЗ. Рассказав о том, как можно адаптировать традиционные математические задачи и упражнения для детей с разными видами ограничений, чтобы сделать процесс обучения более доступным и интересным.

Кроме того, были представлены примеры заданий и упражнений, которые способствуют формированию метапредметных навыков, таких как умение работать в команде, планировать свою деятельность, анализировать и делать выводы. Это помогает детям не только лучше усваивать математический материал, но и развивает их общие учебные умения, необходимые для успешного обучения в школе и жизни.

РЕШИЛИ: 1. использовать представленный опыт в своей работе.

единогласно

По третьему вопросу

СЛУШАЛИ: Олесю Владимировну Маслову, учителя начальных классов МОБУ Покровская СОШ, которая рассказала о современных подходах к работе с младшими школьниками с РАС. Она выделила основные задачи, стоящие перед педагогом, работающим с такими детьми:

1. Обучение навыкам общения (вербальным и невербальным). Это включает в себя не только развитие речи, но и обучение детей использовать альтернативные способы коммуникации, такие как жесты, карточки с изображениями или электронные устройства.

2. Социализация детей с РАС. Педагог должен помочь ребёнку научиться взаимодействовать с другими людьми, понимать и соблюдать социальные нормы и правила. Это важно для интеграции детей с РАС в общество и предотвращения изоляции.

3. Развитие поведенческих навыков. Работа с детьми с РАС включает коррекцию нежелательного поведения и формирование социально приемлемых моделей поведения. Это может включать установление чётких правил и границ, а также использование позитивных подкреплений для поощрения желательного поведения.

4. Обучение в пределах возможностей ребёнка. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка с РАС и адаптировать образовательные программы и методы обучения соответственно. Важно создать условия для успеха и развития каждого ребёнка, учитывая его уникальные потребности и возможности.

5. Особенности построения обучения ребёнка с РАС. Необходимо провести опрос родителей и наблюдение за ребёнком, чтобы выявить, на что он реагирует положительно, а что не приемлет ни в каком виде (например, определённые звуки, цвета, свет, запахи, текстуры материалов). Это поможет педагогу адаптировать учебный процесс и создать комфортную образовательную среду для ребёнка.

Кроме того, Олеся Владимировна подчеркнула важность индивидуального подхода к каждому ребёнку, гибкости в методах обучения и постоянного мониторинга прогресса. Она также отметила роль междисциплинарного взаимодействия специалистов (психологов, логопедов, дефектологов) для комплексной поддержки детей с РАС.

В ходе выступления были приведены примеры конкретных методов и техник, которые могут быть использованы педагогами для работы с младшими школьниками с РАС, включая использование визуальных подсказок, структурированных расписаний, игровых методик и т. д.

СЛУШАЛИ: выступление Светланы Васильевны Ивановой, учителя-логопеда МОБУ Струговская ООШ, в котором она поделилась своим опытом организации индивидуальной логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках внеурочной деятельности.

Светлана Васильевна отметила, что в современном образовательном процессе наблюдается тенденция к инклюзивному обучению, что предполагает включение в общеобразовательные учреждения детей с различными отклонениями в развитии, в том числе с речевыми нарушениями. Такие нарушения оказывают значительное влияние на формирование коммуникативных, когнитивных и учебных навыков у данной категории учащихся.

Несмотря на дифференцированный подход к обучению на уроках, он не всегда позволяет полностью учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, такие как темп усвоения учебного материала, уровень речевого развития и наличие сопутствующих нарушений, включая задержку психического развития (ЗПР), расстройства аутистического спектра (РАС), детский церебральный паралич (ДЦП) и другие.

В связи с этим, внеурочная индивидуальная логопедическая работа приобретает особую значимость, становясь не просто дополнением к основному

образовательному процессу, а необходимым условием для успешной социальной адаптации и обучения детей с ОВЗ.

Светлана Васильевна подробно остановилась на формах и методах индивидуальной логопедической работы, включая:

1. Игровую форму как ведущую;
2. Мультисенсорный подход;
3. Активное задействование зрительного, слухового, тактильного и кинестетического каналов восприятия;
4. Работу, направленную на эмоциональное и телесное развитие.

Представленные методы и формы работы способствуют более эффективному развитию речевых навыков и улучшению общего образовательного процесса у детей с ограниченными возможностями здоровья.

РЕШИЛИ: 1. информацию принять к сведению.

2. использовать представленный опыт в своей работе.

единогласно

По четвертому вопросу

СЛУШАЛИ: Светлану Владимировну Войток, учителя-логопеда МОБУ Зареченская ООШ, которая поделилась опытом коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенно в начальной школе. Основное внимание она уделила проблемам письменной речи, таким как дисграфия и дизорфография — распространённым речевым нарушениям у детей с ОВЗ.

Светлана Владимировна уточнила различия между этими нарушениями. Дисграфия характеризуется устойчивыми ошибками при написании слов и предложений, связанными с трудностями запоминания последовательности букв, различием похожих по написанию букв, использованием мягкого и твёрдого знаков, постановкой ударения и другими аспектами.

Дизорфография, в свою очередь, представляет собой специфическое нарушение овладения орфографией, проявляющееся в многочисленных ошибках, не соответствующих возрасту и уровню развития ребёнка. Дети с дизорфографией сталкиваются с проблемами усвоения и применения орфографических правил, а также запоминания слов с трудными написаниями.

Светлана Владимировна подчеркнула, что коррекция дисграфии и дизорфографии требует времени и терпения. Однако квалифицированная помощь логопеда способствует улучшению навыков письменной речи и успешной адаптации детей с ОВЗ в школьной среде.

РЕШИЛИ: 1. информацию принять к сведению.

2. использовать представленный опыт в своей работе.

Единогласно

По пятому вопросу

СЛУШАЛИ: Татьяну Викторовну Моисееву, учителя начальных классов МОБУ Покровская СОШ, которая поделилась своим опытом по наставничеству как одной из форм передачи педагогического опыта в работе с детьми. Она рассказала о том, как важно помогать молодым специалистам адаптироваться в профессиональной среде, передавать им не только знания и навыки, но и свой взгляд на воспитание и обучение.

Татьяна Викторовна подчеркнула, что наставничество может принимать разные формы: от индивидуального сопровождения до организации групповых встреч и семинаров. Она поделилась успешными практиками, которые помогают ей эффективно передавать свой опыт.

Кроме того, она обратила внимание на то, что наставничество способствует созданию благоприятной атмосферы в коллективе, помогает решать возникающие у молодых педагогов трудности и стимулирует их профессиональный рост. Она также отметила, что наставничество — это не только помощь в овладении профессиональными навыками, но и поддержка в развитии личностных качеств, необходимых для работы с детьми.

В своём выступлении Татьяна Викторовна привела примеры из практики, рассказала о конкретных методах и приёмах, которые она использует в работе с наставниками. Слушатели смогли узнать о том, как организовать процесс наставничества, какие трудности могут возникнуть и как их преодолеть.

СЛУШАЛИ: Марию Александровну Шеломенцеву, педагога - психолога МОБУ Зареченская ООШ, которая поделилась опытом использования инновационных подходов наставничества для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В своём выступлении она рассказала о различных методиках и стратегиях, которые помогают создать комфортные условия для обучения и развития таких детей.

Мария Александровна подчеркнула важность индивидуального подхода к каждому ребёнку, учёта его особенностей и потребностей. Она отметила, что инновационные методы наставничества позволяют не только улучшить академические результаты, но и способствуют социальной адаптации детей с ОВЗ.

В частности, она рассказала о применении игровых технологий, арт-терапии, сенсорной интеграции и других методов, которые помогают детям с ограниченными возможностями здоровья лучше усваивать информацию, развивать коммуникативные навыки и уверенность в себе.

Кроме того, Мария Александровна поделилась примерами успешных практик из опыта работы с детьми с ОВЗ, а также ответила на вопросы участников встречи, касающихся особенностей организации образовательного процесса для этой категории детей

РЕШИЛИ: 1. информацию принять к сведению.

2. использовать представленный опыт в своей работе.

Единогласно

Председательствующие:

Т.В. Моисеева
И.С. Кочнева
М.А. Шеломенцева

Секретарь:

К.П. Моисеева