

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования» Октябрьского муниципального округа**

**Протокол № 3  
заседания муниципального учебно-методического объединения  
учителей-логопедов и педагогов-дефектологов Октябрьского  
муниципального округа**

**№ 3 Семинар-практикум  
«Организация работы учителя-логопеда с детьми, имеющими  
миофункциональные нарушения»**

02 декабря 2025 г.

с. Покровка

**Председательствующий:** Кочнева И.С., учитель-логопед МДОБУ №38  
«Дюймовочка»

**Секретарь:** Войток С.В., учитель-логопед МОБУ Зареченская ООШ.

**Присутствовали:** Кочнева И.С., учитель-логопед МДОБУ №38 «Дюймовочка»;  
Войток С.В., учитель-логопед МОБУ Зареченская ООШ; Шварева Ю.Ю., учитель-  
логопед Галенковская СОШ СПДС; Биденко В.Н., учитель-логопед МДОБУ № 22  
«Малыш»; торгоева Д.С., учитель-логопед Галенковская СОШ.

**Повестка дня:**

1. Миофункциональные нарушения и их влияние на речь ребенка.
2. Дифференциальная диагностика миофункциональных нарушений.
3. Методы и инструменты коррекции миофункциональных нарушений.

**По первому вопросу**

**СЛУШАЛИ:** Биденко В.Н., учителя-логопеда МДОБУ №22 «Малыш».

Вероника Николаевна отметила, что для детей с МФН характерно - открытый рот, нарушение мышечного тонуса, недоразвитие лицевого скелета, уплощение гайморовых пазух, синяки под глазами (это следствие гипоксии, потому что страдает дыхание). Язык находится в нижнем положении, а в норме он находится на альвеолах за верхними зубами, рефлекторно возникает спазм диафрагмы, который нарушает процессы диафрагмального дыхания и создаёт проблемы с формированием речевого

выдоха, нарушает дифференциацию ротового и носового выдоха.

Причинами МФН могут быть:

Генетические-25%.

Вредные привычки: сосание пальца (влияет на формирование неправильного прикуса), соски после года, прикусывание губ, щёк, языка, прокладывание языка между зубами.

Ротовое дыхание, которое может возникать в различных ситуациях.

Инфантильное глотание.

Вялое сосание и жевание, т.е. мышцы работали плохо и это тоже приводит к МФН.

Раннее удаление молочных зубов.

Подводя итоги, педагог отметила, что при выявлении миофункциональных нарушений необходим междисциплинарный подход к диагностике и лечению детей. Работая в междисциплинарном подходе желательно иметь консультации: невролога, ортодонта, остеопата, отоларинголога, психолога, для того чтобы понимать целостную картину. (Приложение 1 к протоколу № 3 от 02.12.2025)

СЛУШАЛИ: Войток С.В., учителя-логопеда МОБУ Зареченская ООШ. Светлана Владимировна презентовала буклет «Миофункциональные нарушения», которые можно использовать при организации консультативной помощи родителям детей, имеющим нарушения речи. В данном буклете в доступной форме раскрыта информация о миофункциональных нарушениях у детей, причинах их возникновения и последствиях в речевом развитии, которые возникают в результате МФН. (Приложение 2 к протоколу № 3 от 02.12.2025)

РЕШИЛИ: 1. Информацию принять к сведению

2. Использовать буклет «Миофункциональные нарушения» при организации консультативной помощи родителям детей, имеющим нарушения речи.

3. Разместить буклет «Миофункциональные нарушения», подготовленные Войток С.В. на сайте МУМО учителей-логопедов Октябрьского муниципального округа в разделе «В помощь родителям»

единогласно.

### **По второму вопросу**

СЛУШАЛИ: Кочневу И.С., учителя-логопеда МДОБУ № 38 «Дюймовочка», которая обратила внимание коллег на то, что дифференциальная диагностика миофункциональных нарушений — это процедура разграничения речевых

расстройств, имеющих сходную симптоматику, но различающихся по причинам, механизмам и тактике коррекционного воздействия. Важно ограничивать миофункциональные нарушения от сходных речевых нарушений, например, от дизартрии и механической дислалии.

Ирина Сергеевна отметила, что для дифференциальной диагностики миофункциональных нарушений используют логопедическое обследование. Оно включает:

- Сбор анамнеза
- Клиническое обследование
- Функциональную диагностику
- Использование специальных методик
- Инструментальные методы

Также педагог обратила внимание коллег, что существуют некоторые критерии для постановки диагноза при миофункциональных нарушениях:

- Характер нарушения произношения звуков
- Позиция языка в покое (Приложение 3 к протоколу № 3 от 02.12.2025)

РЕШИЛИ: 1) Информацию принять к сведению

единогласно.

#### **По третьему вопросу**

СЛУШАЛИ: Швареву Ю.Ю., учителя-логопеда Галенковской СОШ СПДС.

Юлия Юревна рассказала об основных методах и инструментах коррекции миофункциональных нарушений, к которым относятся: миотерапия, логопедический массаж, самомассаж лица и шеи, артикуляционная и миогимнастика, мимическая гимнастика, дыхательная гимнастика, использование вестибулярных пластинок и трейнеров. А так же познакомила коллег с техникой биологическая обратная связь (BOS), которая предусматривает применение специальной аппаратуры, позволяющей ребенку видеть на экране монитора движение своего языка или степен напряжения мышц.

Педагог обратила внимание коллег на основные отличия артикуляционной гимнастики и миогимнастики. (Приложение 4 к протоколу №3 от 02.12.25)

РЕШИЛИ: 1) Информацию принять к сведению

единогласно.

Председательствующий:



И.С.Кочнева

Секретарь:



С.В.Войток